

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щебзаводская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор школы _____ М.Н.Юрова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»
5 класс**

(естественно-научная направленность)

Составитель программы:
Е.Е.Колбасина,
учитель биологии

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Живая планета»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живая планета» для 5 класса разработана на основе требований ФГОС

Личностные

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении

моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Живая планета» с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Вводное занятие «Живая планета» (1 ч.)

Беседа о правилах безопасности. Конкурс поделок из природного материала.

Тема 2. Что такое природа (2 ч.)

Что такое природа. Природа и мы.

Тема 3. Времена года. Осень (3 ч.)

Времена года. Осень. Осень в стихах, пословицах, загадках. Осень в жизни животных.

Тема 4. Природа в нашем доме (3 ч.)

Природа в нашем доме. Разнообразие растений и животных. Конкурс рисунков и фотографий «Природа вокруг нас».

Тема 5. Времена года. Зима (8 ч.)

Зима в природе. Растения зимой. Животные зимой. Конкурс на лучшую зимнюю композицию. Свойства льда и снега. Вода в нашей жизни. Зима в стихах, пословицах, загадках. Написание мини-сочинений по теме «Зима пришла».

Тема 6. Эти загадочные животные (4ч.)

Эти загадочные животные. Дикие животные Домашние животные. Мои любимые домашние животные.

Тема 7. Охрана природы (2 ч.)

Редкие и охраняемые животные и растения родного края. Изготовление «Жалобной книги природы»

Тема 8. Времена года. Весна (3 ч.)

Конкурс рисунков, стихов, пословиц и поговорок о весне. День птиц. Весенние приметы.

Тема 9. Экология окружающей среды (6 ч.)

Основные сведения об экологии окружающей среды. Загрязнение природы. Экологические проблемы родного города. День Земли. Знакомство с лекарственными растениями. Экологические акции «школьный двор»

Тема 10. Защита проектов (3 ч.)

Проект с детьми «Зеленый лекарь». Проект с детьми «Животные в истории моей семьи». Проект с детьми «Витамины на грядке».

Формы организаций учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- работа в группах;
- практическая работа;
- поиск ответа на вопрос;
- конкурс;
- проект;
- игра.

Основные виды учебной деятельности:

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- работа с научно-популярной литературой;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- наблюдение;
- систематизация знаний;

– построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

5 класс (35 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы и виды деятельности
1	Вводное занятие «Живая планета»	1	– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения (познавательная, игровая деятельность).
2	Что такое природа	2	– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения (познавательная, игровая деятельность).
3	Времена года. Осень	3	– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения (познавательная, игровая деятельность).
4	Природа в нашем доме	3	– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения (познавательная, игровая деятельность).
5	Времена года. Зима	8	– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения (познавательная, игровая деятельность).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы и виды деятельности
			<p>значимые отношения (познавательная, игровая деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (проблемно-ценностное общение); – создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.
6	Эти загадочные животные	4	<ul style="list-style-type: none"> – вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения (познавательная, игровая деятельность).
7	Охрана природы	2	<ul style="list-style-type: none"> – вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения (познавательная, игровая деятельность).
8	Времена года. Весна	3	<ul style="list-style-type: none"> – вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения (познавательная, игровая деятельность).
9	Экология окружающей среды	6	<ul style="list-style-type: none"> – вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения (познавательная, игровая деятельность); – формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы и виды деятельности
			объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (проблемно-ценностное общение);
10	Защита проектов	3	– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения (познавательная, проектная деятельность).
	Итого	35	